

**KENDALA PEMBELAJARAN JARAK JAUH LURING DI SEKOLAH DASAR 15
SIMALEPET KECAMATAN SIBERUT SELATAN DALAM MASA
PANDEMI COVID-19**

Rosmaniar¹

¹Sekolah Dasar 15 Simalepet Mentawai, Padang, Indonesia

rosmaniar@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the application and constraints of distance learning in elementary school 15 Simalepet. This research uses a descriptive approach. The sample used was 15 Simalepet school teachers in South Siberut sub-district. Data collection using questionnaires, observation and limited interviews. The results showed that there were several obstacles in the implementation of learning but they could be resolved properly by the teacher for the sake of educating students. With the offline learning system, it is hoped that teachers will be more creative in educating students, so that learning success can be achieved properly and effectively. This study explains that offline learning is better used where teachers can interact directly with students.

Key Word: Distance Learning, Covid-19

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan kendala pembelajaran jarak jauh di sekolah dasar 15 Simalepet. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif. Sampel yang digunakan adalah guru-guru sekolah 15 Simalepet di kecamatan Siberut Selatan. Pengumpulan data menggunakan kuesioner, observasi dan wawancara terbatas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi bisa diselesaikan dengan baik oleh guru demi mencerdaskan peserta didik. Dengan adanya system pembelajaran luring diharapkan guru lebih kreatif dalam mendidik siswa, agar keberhasilan pembelajran dapat tercapai dengan baik dan efektif. Penelitian ini menjelaskan bahwa pembelajaran luring lebih baik digunakan di mana, guru bisa berinteraksi langsung dengan siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarak Jauh, Covid-19



PENDAHULUAN

Menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003, Pendidikan di Indonesia didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Peran guru dalam proses belajar mengajar siswa memang sangat penting. Guru diharapkan tetap bisa memberikan pengajaran kepada peserta didik apapun situasinya. Salah satunya yaitu ketika pandemi Covid-19 yang sedang melanda saat ini. Adanya pandemi ini membuat proses belajar mengajar tatap muka ditiadakan dan diganti dengan daring (dalam jaringan) maupun luring (luar jaringan). Pembelajaran jarak jauh luring merupakan pembelajaran luar jaringan yang bisa melalui televisi, radio, lembar kerja, benda di lingkungan sekitar, hingga modul belajar mandiri.

Melalui proses pembelajaran jarak jauh luring yang dilakukan oleh guru, beragam manfaat yang didapatkan oleh peserta didik. Manfaat-manfaat tersebut meliputi pengembangan kemampuan dan potensi, serta pembentukan watak. Pembentukan watak yang dimaksud adalah kreatif, cakap, mandiri dan bertanggung jawab. Saat ini, proses pembelajaran banyak mengalami perkembangan, salah satunya adalah metode belajar di rumah. Adapun strategi yang dilakukan oleh guru supaya siswa tetap mendapatkan hak belajarnya dengan mematuhi protokol Kesehatan. Namun terdapat beberapa kendala yang ditemukan oleh guru saat pembelajaran dimulai. Adapun kendalanya adalah, akses internet, transportasi, faktor ekonomi orang tua dan Pendidikan orang tua.

Berdasarkan permasalahan yang tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai kendala pembelajaran jarak jauh luring di sekolah dasar 15 Simalepet kecamatan Siberut Selatan dalam masa pandemi covid-19.

METODELOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif,. Penelitian ini merupakan studi kasus pada sekolah dasar 15 Simalepet Siberut Selatan, Mentawai. Sampel penelitian adalah guru-guru di sekolah dasar 15 Simalepet Siberut Selatan. Waktu penelitian ini selama tiga bulan yaitu mulai tanggal 10 juli sampai dengan 10 Oktober2020. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, wawanca dan dokumentasi. Kuesioner dibagikan kepada guru-guru di sekolah SDN 15 Simalepet Siberut Selatan . Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif yang meliputi: pengumpulan data,



penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang dilakukan dalam bentuk interaksi dengan proses pengumpulan data sebagai suatu proses siklus. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, dengan mengecek keabsahan atau kebenaran data dari hasil wawancara dengan hasil observasi.

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini diadakan di Sekolah Dasar 15 Simalepet Kecamatan Siberut Selatan. Sekolah ini telah mengadakan pembelajaran luring di tahun 2020/2021. Adanya kendala yang ditemukan seperti tidak adanya signal ditempat mereka tinggal, sekolah tidak memiliki fasilitas teknologi yang cukup memadai, faktor ekonomi orang tua, rendahnya pendidikan orang tua. dikarenakan adanya kendala tersebut maka sekolah ini menggunakan pembelajaran luring dengan tatap muka. Siswa dibatasi dalam kelompok belajar dan bagi siswa rumah yang berdekatan akan disatukan dalam satu kelompok kecil dengan mematuhi protocol kesehatan. Dalam proses pembelajaran ini waktu pembelajaran juga dibatasi selama 1 jam karena mengingat jarak antara rumah siswa dan guru hingga mencapai 2 km.

KESIMPULAN

Adanya covid-19 sekolah memutuskan melakukan aktivitas seperti biasa, karena pemerintah memberlakukan system di rumah saja, salah satu langkah yang tepat untuk mengatasi masalah ini yaitu dengan cara menggunakan pembelajaran luring karena tidak ada akses internet. Setiap pembelajaran tentunya ada kekurangan dan kelebihan termasuk dalam pembelajaran luring di masa pandemic ini. Untuk itu dengan system pembelajaran luring guru lebih kreatif dalam mendidik peserta didik agar keberhasilan pembelajaran bisa tercapai dengan baik dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adri, OM. (2008). Pengemanagn Model Belajar jarak jauh FT UNP dengan P4Tk Medan dalam Rangka Perluasan kesempatan Belajar. Muhammadiyah. Net, 1-15. ilmucomputer.com.
- Berger, N. S. (2012). Pendidikan Jarak: Masalah dan Solusi Pengantar: Kerangka Konseptual Pendidikan Jarak: digunakanoleh perguruan tinggi korespondensi, Universitas Terbuka, Departemen Pendidikan jarak jauh. *Jurnal Internasional Ilmu Sosial dan Gerakan perilkku*, 01, 042-58.



Depdiknas 2003. UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Simpson, O. (2004) Dampak pada retensi intervensi untuk mendukung siswa pembelajaran jarak jauh. *Jurnal internasional pembelajaran terbuka*, 19 (1).

Sunendar, Dadang, dkk. (Tim Penyusun KBBI Edisi Kelima). (2020). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian

